附件1

长子县2024年中小学教师“优秀教学设计”申报表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | | 性 别 |  | 出生年月 |  |  |
| 学段学科 | |  | | | 报名组别 |  |
| 学 校 | |  | | | 联系电话 |  |
| 近三年荣誉及获奖论文 | |  | | | | | |
| 推荐意见 | | 校长签字：  年 月 日 （单位公章） | | | | | |
| 教育局意见 | | 年 月 日 （单位公章） | | | | | |
| 评审组意见 | | 年 月 日 （单位公章） | | | | | |

注：1.本表一式二份，县教育局一份，本校留存一份。2.本表加盖各级单位公章有效。3.学段：高中、初中、小学。

附件2

长子县2024年中小学教师“优秀教学设计”汇总表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学 校** | **姓 名** | **性别** | **教龄** | **组别** | **学 科** | **联系电话** | **备 注** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：组别分为：高中、初中、小学。

附件3

长子县2024年中小学教师“优秀教学设计”模板

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学 校 |  | 教 师 |  |
| 课 题 |  | 课 型 |  |
| 学情分析 |  | | |
| 教材分析 |  | | |
| 教学目标 |  | | |
| 重点难点 |  | | |
| 教学过程 | | | |
| 教学流程及内容 | 导学活动设计 | 媒体使用及分析 | 设计意图 |
|  |  |  |  |
| 板书设计 | | | |
|  | | | |
| 教学反思 | | | |
|  | | | |

注：教学过程的描述教师可自主添加

附件4

长子县2024年中小学“优秀教学设计”评分标准

教师： 学科： 课题：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评价项目** | | | **评价标准** | | **分 值** | | | **得 分** | **小计** | |
| 学情分析 | 准确具体 | | 以学生发展为本，研究学生的能力、水平和认知倾向。  关注学生优质学习。 | 5 | | |  | |  |
| 教材分析 | 寻根探脉 | | 充分领会教材编写意图，建构教材知识结构体系。 | 5 | | |  | |  |
| 教学目标 | 明确合理 | | 符合课程标准和学生实际。 | 5 | | |  | |  |
| 教学  重难点 | 清晰明确 | | 实现教学目标，提升教学的深度和广度。 | 5 | | |  | |  |
| 教学方法 | 目标导航 | | 依据课程《标准》、单元目标设定课时目标。 | 5 | | |  | |  |
| 路径导引 | | 课前、课中、课后设计合理规范。 | 5 | | |  | |
| 问题导学 | | 以“问题”“任务”“活动”设计课堂的学习活动。 | 5 | | |  | |
| 教学内容 | 科学性 | | 教学内容学习和组织无科学性错误，体现出主题、整合。 | 7 | | |  | |  |
| 拓展性 | | 创造性使用教材，合理开发教材，情境创设合理。 | 7 | | |  | |
| 发展性 | | 发现和发展学生多方面潜能，促进学生发展。 | 6 | | |  | |
| 教学  过程  （35分） | 学生行为  18分 | 自主 | 积极主动，灵活运用导学案。 | | 3 |  | | |  | |
| 合作 | 分配合理，形式多样。 | | 3 |  | | |
| 探究 | 能思善问，善于动手，高效交流。 | | 3 |  | | |
| 展示 | 质疑解惑，汇报成果，大方得体，形式多样。 | | 3 |  | | |
| 体验 | 动手操作有效，模拟情景感悟深刻。 | | 3 |  | | |
| 反思 | 反思有深度，能力有提升。 | | 3 |  | | |
| 教师行为 17分 | 情景创设 | 联系实际，结合目标。 | | 3 |  | | |  | |
| 目标呈现 | 适时恰当，巧妙出示。 | | 2 |  | | |
| 问题出示 | 清晰，条理，有启发性。 | | 3 |  | | |
| 规律指导 | 回顾小结，归纳知识系统。 | | 3 |  | | |
| 学法指导 | 有明确语言体现。 | | 3 |  | | |
| 激励评价 | 尊重差异，赏识宽容。 | | 3 |  | | |
| 设计意图 | 依标据本，能有效提升学生的核心素养。 | | | | 5 |  | | |  | |
| 教学反思 | 复盘总结，审视和分析课堂教学行为和教学效果。 | | | | 5 |  | | |  | |
| 合计 |  | | | | 100 |  | | | | |