长子县东方红学校教学教研活动

**（2023--2024学年第一学期）**

总设计思路：聚焦课堂主阵地，提高课堂教学质量

教学主阵地在课堂。教师要优化教学方式，坚持以启发式、互动式、探究式的教学。课前指导学生做好预习，课上要讲清重点难点、知识体系，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。教师要积极探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习，提升学生解决问题的能力。着重在备课、讲课、听评课、批改作业、反思总结等教学常规上下功夫、做文章。

1.备课——三级备课（全册备课，单元备课，课时备课）每学科每周确保半天的集体备课时间。

（1）利用假期培训时间，制定个人教学计划，以年级组进行全册备课、单元备课。

（2）年级组制定集体备课安排表，对时间、地点、主题、说课人、主持人等内容进行详细的安排。

（3）提前一周进行课时备课及集体备课八个环节：

课时备课在个人备课的基础上，按照“八步”备课模式，组内研讨，然后利用集体大教研活动，以教研组为单位，教研组长牵头，包年级领导为指导，在集体备课活动中进行说讲课讨论交流，进一步完善导学案设计，经过认真修改后再使用。每周五上午包年级检查，进行通报反馈。由专人郭茜茜老师负责统一登记，作为包年级领导和年级组考核内容。

要求:语文学科导学案重点关注单元的阅读类文的链接；数学学科导学案重点关注单元项目化设计；英语学科导学案重点关注单元综合实践活动的设计；其他学科导学案重点关注实践性、综合性作业的设计。

备课具体操作如下：

**①八步”备课模式：**个人初备---模拟讲课---集体研讨---达成共识---个人二备--领导审核--上课--教学反思。

**②备课原则：**先学后交，以学定交，倡导“自主、合作、探究、体验、展示、反思”的学习方式：A单元整体设计分低阶目标和高阶目标；B重难点突出；C达成评价描述要科学；D导学流程完整；E自学提示有指导性；F活动设计注重培养学生创新思维，加入嵌入性评价要合理；G二次设计有突破；H板书设计新颖；I课后反思要用描述性的语言深入反思；J书写规范，用双色笔完成。

**③**学习目标设定遵循“ABCD”原则：A即对象，明确学习对象是学生（可省略不写）；B是行为，说明通过学习后，学习者能做什么，获得怎样的学习结果；C是条件，说明学习者的学习行为是在什么条件下、环境因素下产生的；D是学习效果，应达到的学习程度。例如：

**五年级 数学《分段计费问题》**

**低阶目标**：1.能用列表或画线段图等方法整理问题中的信息。

2.会分析问题中的数量关系，寻找有效的解决问题的方法。

**高阶目标**：会解决生活中的分段计费问题，体验数学与生活的密切联系。

**五年级 英语《My future》**

**低阶目标**

1.能通过反复跟读磁带，听懂并能看图说出下列职业词汇：

cook,pilot,taxi driver,singer。

1. 能根据单词的音和形，尝试背写上列四个职业词汇。
2. 学生能通过英语词典或者网络收集更多当代的职业词汇并用思维导图汇总。

**高阶目标**

1.能看图写下列句子：I want to be a/an…….I want to ……。.

2.能够了解职业无高低贵贱之分，要理解并尊重这个世界上的每一种职业。

④备课流程：总的遵循学校“三三四”教学模式下的各学科大单元备课：三课即预习课、展示课、反馈课；四环节即明确目标--预习交流--展示提升--当堂巩固；

数学课流程：目标导航 自主探究--交流展示 答疑解惑--分层练习 拓展提升--综合实践 融会贯通

语文学科四课型包括：单元导读课、精读品析课、拓展提升课、阅读交流课。

⑤二次设计：在上课前，结合班级学情和学习内容，对导学案进行二次修改，用双色笔醒目标注出来；

⑥写好反思:每节课结束，写好小反思，一个单元结束回头看，写好整个单元的反思。从课堂效果、亮点特色、改进措施等方面进行描述性反思。

（4）“六步”说讲课要求：说教材--说学情--说目标--说重难点--说学生活动及目标达成度--说板书设计。**教材分析**包括位置分析（在学科、学期的地位）、为什么学（与社会生活的关系）、考点分析（重点、难点）。**学情分析**指学生具备什么的基础；我们的学生具有怎样的特点；我们的学生学习态度如何。**目标分析**从高阶目标和低阶目标来进行。重难点如何突破？学生学习活动及目标达成度怎么样？板书设计的意图是什么？

2.听——观课议课

本着让每一个孩子都有展示的机会和成功的体验，积极营造开放而有活力的课堂教学。

（1）学习方式：小组合学展示+个人补充

 （2）时间模式：“10+30”时间分配，即教师10分钟，学生30分钟；

（3）课堂评价：注重教师、学生之间的多元化评价；关注学生学习过程，做好过程性评价；以表扬，鼓励等积极性、激励性评价为主；课堂评价与班级整体评价相结合。

（4）教师要求：形象仪表大方、着装整洁、普通话标准；候课要求：不迟到、不早退、不拖堂，实行提前三分钟候课制。

（5）研课形式：以课例研讨为载体，每次课例研讨后，教师本人把研讨过程写成案例或论文。学期末，教研组长总结评比，以论文或案例评比。

（6）观课要求：

“五四”好课评价标准：

1. 观课的方式：观察量表

 观课教师分组进行深度观课、议课活动，要求议课内容围绕以下内容开展:①提炼一个观点：自己从哪个角度看课堂？②课堂中学习是否真实发生？怎样发生的？③自己观课的思考。

（8）研讨主题：

【学校听课】

9月份：英语大单元研讨推进课；

10月份：整本书阅读研讨课；数学大单元研讨推进课。

11月份：音体美科课例研讨课；

12月份：青蓝工程汇报课。

【年级组听课】

每周年级组内听课最少两节，研讨主题:

9月份: 大单元课人人过关

10月份: 大单元教学推进课（语文整本书阅读课）

11月份: 课例研讨课（语文习作课）

12月份: 巩固反馈课

注: 本周年级组或学校听课优秀课例，在下周周二进行校级示范课展示，颁发校级示范课证书。

（9）听课笔记本检查

听课节数要求: 全体教师（包括校委成员和包年级领导）听课节数最少每周两节。

听课笔记检查: 教师听课笔记本由包年级领导周四下午定期检查，并完成检查记录表，教学研究中心不定期抽查；校委成员和包年级领导听课笔记本由校长周五上午进行检查，并完成检查记录表。

3.讲——上课

（1）课堂教学模式：十五年的课改历程，学校提炼出三三四课堂教学模式（翻转课堂）。

课前，教师下发学生预习单，借助智慧中小学APP将课程视频片段推送给学生，组织学生围绕知识和重难点内容开展自主学习，完成学习任务单内容并通过智慧中小学APP提交，老师查看预习情况，答疑解惑，根据学情适时调整上课内容方式。

课中，围绕教学目标，开展启发式、探究式、参与式、合作式等多种教学方式，课堂上学生人人展示，通过形式多样的师生、生生互动学习，感悟交流，实现个性化学习。

课后，利用优质资源，组织开展课后练习，检验学生学习成效，查漏补缺，学生可根据课后练习情况自主选择或根据教师推送再次学习相关教学视频，助力学生精准提升，助力教师搜集分析数据，研判学情，实施个性化辅导。

（2）上课基本要求:

①所有教师实行提前候课制。上课教师提前三分钟到自己上课教室等待上课。特别是上学期音体美老师上课时间是本学期督察的重点。

②上课教师仪表大方，着装得体。

③上课教师全程说普通话，黑板字书写规范，一笔一划不潦草。

④每天定期查课，及时通报。如老师无故不到者，进行全校通报批评，涉及到的老师做书面情况说明，三次以上的教师师德师风积分扣除1分。

4.改——批改作业

（1）作业设计

作业的概念和功能。作业，是为学生在上课期间由教学方（教师）布置的任务，也指需要完成的事项。学生作业是教学过程中的一个重要环节,它在巩固知识,提高学生应用知识能力、开发智力及课堂教学反馈等方面具有不可替代的作用。

作业设计遵循原则。作业设计遵循德智体美劳全面发展原则，基于课标、基于作业分层、基于多样化、基于作业时间把控等原则，科学设计作业，切实提高作业设计质量。每节课、每天、每周的作业都要逐层设计，每个单元结束后要有综合性学习，每学期每人都要设计一个进行项目式学习（跨学科实践作业）。

（2）作业布置流程

（3）作业本规范

①各科作业本种类

语文作业本：

一年级：拼音本、生字本、日常练习本

二年级：生字本、日常练习本、个人日记本

三至六年级：思维导图习作本、语文笔记本、小组日记本、班级日记（4--6年级）

数学作业本：

一二年级：数学本、日常练习本

三至六年级：数学本、日常练习本、数学课后服务作业本

英语作业本：英语本、课堂笔记

科学本、道德与法治本

体育作业：每天完成不少于30分钟的体育作业

各科综合实践作业，根据内容选取合适方式呈现。

②作业本皮设计

全校统一格式，本皮正上方写本子名称，中间竖写姓名，最下面横着写学校和班级。任课老师统一书写，每个班字体、大小、工整要求统一。

③作业书写

强调学生书写做到“三个一”，正确、规范、漂亮，学生用蓝、黑色钢笔（一二年级是铅笔）书写。

④作业批改：

要求：一是强化面批面改，不得家长替改，及时反馈（各科练习册也要批改）；二是分五个等级评价（特优、优秀、优良、良好、一般）、标注日期；三是一周至少对每个学生一次个性化评语交流，以激励性、描述性、针对性的语言为主；四是低段可以采取图文并茂的形式，激发学生兴趣。五是教师一周把自己最好的口头评价和书面评价摘抄下来，进行总结，每周开会时和教育故事间周展示。六是作业要全批全改。尤其是作文要有等级、眉批、旁批、尾批、评语、改进意见。七是学生所有的作业本和导学案、两导两案要求全部批改或评价。（科学、道德与法治等学科切记“大批大改”）**注：一二年级每天不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业每天不超过60分钟。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。**

（4）作业检查。每周周五下午年级组进行一次作业检查，从作业设计、学生书写、作业评价、作业进度四方面检查。（具体见检查表格）每月教学研究中心进行一次作业大检查，进行及时评价，分优秀、良好、合格三个等级评价。优秀积3分，良好积2分，合格积1分。

作业检查一组：刘晓庆 任晓慧 田 露 李婷婷

李 莉 崔小艳 田亚静

作业检查二组：柴 茹 吴国丽 宋丽玲 王 丽

杨小玲 李亚妮 孛巍芳

**5.思——反馈与总结**

阶段性的反馈，作为教学过程的巩固环节，是发现自己教学过程中学生对知识点的掌握情况的晴雨表，可以看清学生在这一时间段学习的状况，起查漏补缺的作用。

1. 一天一反思。每天20分钟的暮省时间。课堂最后5分钟进行当堂反馈，查漏补缺。
2. 一周一总结。设计一周必备知识、关键能力、核心素养点的落地，以书面形式（一张A4纸为宜）进行设计，组长审核，包年级把关签字上交，周五上午年级组组织学生进行总结工作。同时要做好总结汇总工作，制作人对本次内容进行回头看、深入分析、组内5分钟分享，每周一上交上周的总结内容（写清制作人、审核人）、学生二次落实和简要的情况分析。由教学研究中心进行汇总，周一下午进行集中反馈。
3. 一月一反馈。一月进行一次过程性的反馈，针对学生知识的掌握情况进行总结与反馈，调整教学方式，对未掌握的内容进行查漏补缺。每月月底进行上交反馈内容（标清审核人）与本年级的情况分析。
4. 一学期一检测。一学期组织一次质量检测工作。