| 长子县漳源幼儿园小班劳动教育清单 | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年龄** | | **路径** | | **教育目标** | | **劳动内容** | **教育建议** | **评价与反思** | |
| 小班 | | 生活活动 | | 自己的事情自己做，  愿意自我服务，培养  基本生活自理能力。 | | 入园：乐于配合晨检，自己叠放外套。 | 对于小班幼儿的劳动要求相对简单，分量轻，时间短，以自我服务为主，在一日生活中注重随机教育，利用儿歌，故事，游戏等形式提醒帮助幼儿进行自我服务，掌握正确方法后，鼓励幼儿逐渐尝试独立照料自己的生活，对幼儿劳动的过程，给予耐心等待和积极鼓励，不因做不好或做的慢而包办代替。 |  | |
| 进餐：自己摆放椅子，自主进餐，熟练用勺子吃饭。 |
| 饮水：正确使用水杯接适量温开水。 |
| 盥洗：在教师指导下，饭前便后及手脏及时洗净，双手自取毛巾擦手，饭后擦嘴漱口。 |
| 如厕：自主，如厕便后冲水，整理好衣裤。 |
| 午睡：锻炼独立，穿脱衣服和鞋袜。 |
| 离园：在教师提醒下，将玩具、图书和椅子等物归原处，收拾个人物品，整理仪表。 |
| 教育活动  *游戏活动* | | 形成积极的劳动态度，初步学习与劳动相关的知识和技能，培养幼儿热爱劳动，懂得劳动光荣，劳动辛苦的情感，进而懂得家人的付出及家人的辛苦。  对劳动感兴趣，体验劳动快乐。 | | 健康：初步掌握洗手，早晚刷牙，穿脱衣服，鞋袜等生活技能，认识简单劳动工具。 | 小班幼儿的劳动教育以“为己”为主，着重解决自身基本生活需要的各种劳动能力，将幼儿劳动启蒙教育内容融入节庆活动和五大领域，根据幼儿年龄特点和已有经验，尊重幼儿个体差异，设置不同劳动主题和目标，通过示范图是儿歌的形式，制定具体可行的劳动主题教育实施方案，重视幼儿情感态度，能力发展的同时，兼顾必要的劳动知识。  发挥游戏的独特作用和价值，因地制宜设置区域，在游戏中观察幼儿一言一行录制游戏中幼儿劳动的具体表现，进行针对性，个性化的评价，关注幼儿自由自主愉悦参与劳动的过程。 |  | |
| 语言：跟读韵律感强的劳动儿歌童谣欣赏劳动主题绘本开展，妈妈，你别说我小主题活动，通过朗朗上口的童谣生动有趣的表演让幼儿体会自己的事情，自己做的自豪。 |
| 社会：观摩中，大班值日生活动愿意承担一些小任务。 |
| 科学：接触大自然，多用感官和动作探索物体参与种植和饲养活动。 |
| 艺术：用笔涂涂画画粘粘贴贴安全使用剪刀。 |
| 区域：生活区中帮宝宝穿脱衣服系鞋带等；益智区中给小动物喂食物等；美工区中为妈妈穿项链，做礼物等；表演区中表演劳动故事或歌曲等；角色区引导幼儿通过扮演医生，厨师等劳动角色体会不同劳动者的工作内容。 |
| 游戏：参加叠衣服，穿鞋子等与劳动相关的游戏，独立取放和整理游戏材料。 |
| 环境创设 | | 参与环境创设，感受和发现劳动带来的美。 | | 布置：与教师一起把叠衣服洗手如厕等步骤图张贴在适当位置，将自己的绘画作品，废旧物品制作的手工作品布置在环境中。 | 结合小班幼儿直觉形象的思维特点，创设支持性环境，如多处设置流程图，将劳动技能和步骤进行分解；标记图示，提醒幼儿物品使用后还原；让幼儿在与还互动中主动习得劳动经验，将画笔、剪刀、纸张泥团等工具和各种自然废旧等材料分类摆放在高度事宜的固定位置，便于取放，保留幼儿劳动过程痕迹，展示劳动成果。可以请幼儿带一些植物到幼儿园，然后由他们自己种植，最后将收获的劳动果实带回家，与家长一起分享。 |  | |
| 种养：在教师帮助下给植物浇水，给小动物喂食，细心观察并学会照顾自己带来的动植物。 |
| 整理：注意个人区域卫生，保持环境整洁并能及时物归原处。 |
| 长子县漳源幼儿园中班劳动教育清单 | | | | | | | | | | |
| **年龄** | **路径** | | **教育目标** | | **劳动内容** | | **教育建议** | | **评价与反思** | |
| 中班 | 生活活动 | | 自主进行自我服务劳动的同时，尝试为班集体服务，树立劳动最光荣的思想观念。 | | 入园：自主接受晨检，独立迅速脱外套，叠整齐，轮流做值日生，按要求完成值日生工作。 | | 中班幼儿动作比较灵活，在自我服务方面进一步提高质量和速度的要求，能按要求轮流做值日生，有目的地坚持完成内容丰富的劳动任务，有良好的劳动意识和习惯。教师可以先做正确劳动行为的示范，当幼儿遇到困难，可以通过讨论、分享和操作练习等方法来解决。在劳动中，孩子们可以学习独立和自信，学会尊重劳动和尊重他人，提高劳动意识和劳动能力，形成服务精神和助人品格，是创造幸福人生的“第一教育”。 | |  | |
| 进餐：:自主取餐，文明进餐，根据需要使用勺子或筷子吃饭，自洗碗勺、擦拭饭桌。 | |
| 饮水：根据需要自主适量饮水，洗刷杯子。 | |
| 盥洗：饭前、便后及手脏时自主洗手，洗手方法基本正确，自取毛巾，餐后主动激口，节约用水。 | |
| 如厕：有序如厕，大小便自理，自主冲水、整理好衣裤。 | |
| 午睡：独立穿脱衣服、鞋袜，尝试叠被褥。 | |
| 离园：自主分类整理物品、收拾图书柜、玩具架。室内活动:班级中清扫活动室、修补图书、清洗玩具。 | |
| 教育  活动  游戏活动 | | 知道父母的职业，体会父母所付出的辛  劳，积极参与劳动，珍惜劳动成果。  尝试使用简单的劳动工具，积累劳动经验，养成认真负责、持久细心的劳动态度。 | | 健康：提高正确洗手、早晚刷牙、迅速穿脱衣服、扣纽扣等生活技能，尝试使用简单的劳动工具。 | | 中班幼儿劳动教育以“为他”为主，引导幼儿参与家务劳动、园所劳动，培养服务他人的合作意识，活动中应蕴含的丰富劳动教育资源，  设计丰富多彩的教育活动。鼓励幼儿与教师共同制定计划，尽情表达，与同伴合作劳动，体会参与劳动的满足感。 | |  | |
| 语言：基本完整地讲述与劳动相关的所见所闻和经历的事情。 | |
| 社会：采访了解父母的职业，体会父母的辛劳;学做值日生，帮他人做力所能及的事情:节约粮食、水电等，开展“为爸爸妈妈做蛋糕”主题活动，通过亲自动手制作蛋糕的方式让幼儿体会劳动的过程并享受到服务他人的喜悦。 | |
| 科学：:观察发现季节对动植物的影响，了解常用科技产品与生活的关系，识标记、学归类，练习按标记收拾和整理物品等。在“自然角”区域，引导幼儿在浇水，松土、喂食、换水等劳动的过程中懂得劳动与动植物生长之间的关系。 | |
| 艺术：对边基本对齐折纸，沿轮廓剪出简单图形，用绘画、捏泥、手工等多种形式表达所见所想，演唱有关劳动的歌曲、做律动等。 | | 游戏材料能满足幼儿探索需要，进行科学观察记录和评价，注重游戏的过程而不追求结果的快慢等，鼓励幼儿在游戏中体验多种职业的劳动，积累更多的劳动经验，其中种养劳动，也可称之为幼儿农业劳动，是基于植物角、动物角的种养活动，也包括基于田园的辅助性劳动，既包括播种、浇水、施肥、采摘等基于植物种植的劳动，还包括喂养、清理基于动物养殖的劳动。幼儿在种养劳动过程中，运用自己的多种感官，去发现周围事物和现象，去了解自然、环境与人类的关系。种养劳动既丰富了幼儿的感性认识，还满足了幼儿的好奇心、激发了幼儿的求知欲。同时还培养了良好的劳动态度。 | |  | |
| 游戏:开展系扣子、拉拉链、叠被子等与劳动相关的游戏，动手动脑探索游戏材料，简单操作各种工具。 | |
| 区域:益智区中将物品分类摆放等:美工区中综合运用折叠、彩绘、粘贴等技能创作手工作品等:烘焙区中清洗水果、蔬菜，做蛋挞等;表演区中表演与劳动相关的歌曲或故事:角色区中给孩子提供娃娃用的生活日常品。有衣服、袜子、裤子、口罩、手套等，引导孩子扮演家中各个成员的角色，指导他们用自己的小手帮助“娃娃”穿衣服、扣纽扣、梳辫子，也可以联系实际生活，给“爸爸”端茶、敲背，这样孩子有了浓厚的兴趣以后，也会不知不觉爱上劳动。 | |
|  | 环境创设 | | 初步感悟劳动创造美好生活的道理，珍惜劳动成果。 | | 布置:把拍摄、记录的父母职业的图片、制作的手工作品等布置在环境中。 | | 劳动环境宽松适宜，师幼关系积极和谐。提供安全卫生。种类丰富、层次多样的劳动小工具，将材料分类摆放在高度适宜的固定位置，便于幼儿独立取放。幼儿自主选择喜欢的动植物，增设新的劳动项目激发兴趣。 | |  | |
| 种养:在教师指导下，按季节种植花草、蔬菜，进行松土、浇水、除草等，观察并照料小动物。 | |
| 整理:自觉保持公共卫生整洁，分类摆放物品。 | |

长子县漳源幼儿园大班劳动教育清单

| **年龄** | **路径** | **教育目标** | **劳动内容** | **教育建议** | **评价与反思** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 大班 | 生活活动 | 养成较强的生活自理能力，自觉为周围环境做力所能及的公益活动，主动参与劳动、热爱劳动，养成正确的劳动价值观。 | 入园：根据天气变化和活动需要主动增减衣物，进行值日生分餐清洁、整理等班级劳动。 | 大班幼儿体力、能力和独立性进一步增强，能主动承担值日生劳动，要求分工明确、任务完成质量高，劳动频率高。一日生活中，引导幼儿建立时间意识，如当进餐时间到，就开始进行相应准备等。鼓励已掌握某些生活技能的幼儿，主动帮助同伴，合作想办法解决问题。 |  |
| 进餐：建立新的流程:幼儿自取餐点一幼儿剥鸡蛋一幼儿清理碗中残渣一幼儿倒盘中残渣-幼儿洗渣盘-幼儿擦渣盘一幼儿分类放餐具-幼儿擦桌面。 |
| 饮水：主动饮水，根据季节、身体需要等调整喝水量，洗刷杯子。 |
| 盥洗：饭前、便后及手脏时主动洗手，洗手方法正确，餐后自主漱口，自取毛巾，自洗毛巾。。 |
| 如厕：主动如厕、冲水、整理好衣裤，使用厕纸，会用厕具。 |
| 午睡：主动铺床入睡，被褥叠整齐，扣纽扣，系鞋带、梳头发。 |
| 离园：主动分类整理和保管物品，整理小书包，帮助教师打扫卫生，保持集体环境整洁。  户外活动:修剪树木，主动捡起地上的垃圾或者物品。 |
| 教育活动  游戏活动 | 对劳动感兴趣，体验劳动快乐。 | 健康：养成主动洗手、早晚刷牙、分类整理物品等好习惯，使用简单的劳动工具或用具。 | 大班幼儿的劳动教育以“为社会”为主，引导幼儿参与公益劳  动类的劳动实践，多种方式认识更多的社会职业和劳动人民的伟大力量，关注幼儿完成计划的情况，给予适宜的鼓励和指导，使幼儿遇到。 |  |
|  | 语言：有序、连贯、清楚地讲述与劳动相关的见闻和经历。 |
| 社会：采访和认识不同职业的劳动者，协商制定值日生的分工和任务，爱惜物品、节约资源。(利用“劳动节”“植树节”等节日开展劳动教育，通过相互合作完成社会劳动任务的形式培养幼儿的社会公德和公民意识)。 |
| 科学：:观察记录动植物的外形特征和生长变化，尝试根据工具的特征或职能进行分类，用常见的几何形体创意拼搭或画出物体造型。 |
| 艺术：欣赏有关劳动的艺术作品，制作美术作品布置环境、美化生活，演唱关于劳动的歌曲、自由创编动作表演。如在“小作坊”区域，引导幼儿玩泥巴、剪纸、制作玩具、装饰器材等，不仅使幼儿认识了各种材料的性能，学习到加工和制作的技能，还可以使幼儿体验到创作的乐趣。 |
| 主动参与劳动，有计划做事，简单使用劳动工具或用具，养成良好劳动习惯。 | 区域：美工区提供答字笔、铅笔、剪纸、水粉等多种工具和材料:表演区中表演与劳动相关歌曲或故事;角色区幼儿按自己意愿扮演医生、厨师、司机、建筑工人等不同劳动者，体验不同劳动者的工作内容。 | 困难能够坚持不放弃，通过家园互动，鼓励家长积极配合幼儿园在家庭中实施劳动教育，形成合力，达成劳动教育一致性。  提供存放个人物品的设施设备，便于取放和分类整理图书、玩具器械、操作材料等。多角度观察记录和评价，鼓励幼儿与同伴协商制定劳动规则、分工合作，适量增加竞赛性游戏. |
| 游戏：开展系扣子、系鞋带、用筷子、扫地、擦桌子等与劳动相关的游戏。 |
| 环境创设 | 树立崇尚劳动的积极态度，养成坚持劳动的好习惯。 | 布置：将搜集或拍摄的各种职业照片、调查记录表、绘画表征、手工作品等布置在环境中。 | 劳动氛围有利于激发幼儿主动劳动的愿望，提供更多种类的劳动小工具，并做好标识，使环境与幼儿产生有效互动。 |  |
| 种养：根据动物的特点科学喂养，观察并记录动植物生长过程，比较和分析动植物的特征和变化。 |
| 整理：爱护周围环境，创造性布置环境。 |